

DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ALC)

I FORO NACIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

11 – 12 de Marzo de 2020 / Santa Cruz de La Sierra, Bolivia

José Antonio Quinteiro Goris



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?

8 DESAFÍOS

01- ACCESO

✓ Entendiéndolo en sus 4 dimensiones, es decir, en sus 4 “Aes” (Availability, Accesibility, Acceptability, Adaptability);

Availability: Disponibilidad de plazas (41% tasa bruta de cobertura promedio en ALC vs 97% Corea del Sur);

Accesibility: Proximidad e inclusión de colectivos desfavorecidos (40% de las poblaciones indígenas en ALC se concentran en zonas rurales);

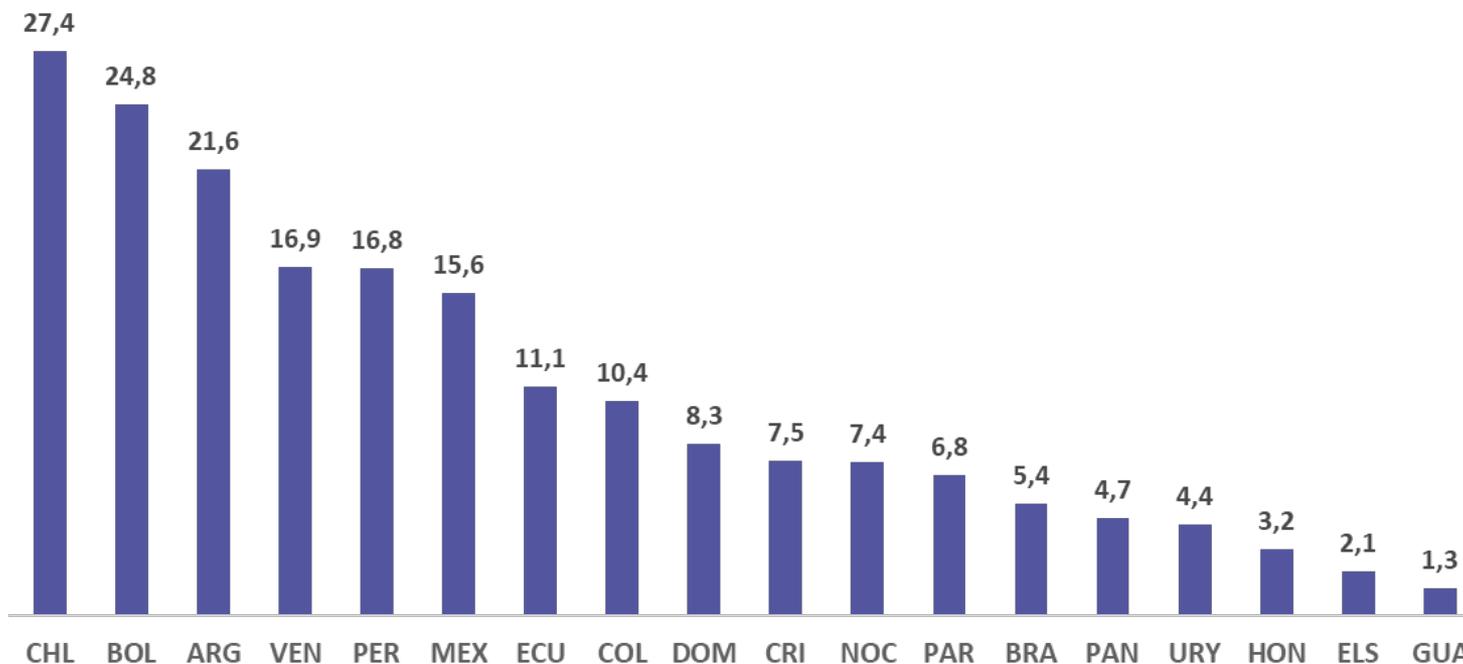
Acceptability: De calidad (tensión EXPANSIÓN – CALIDAD);

Adaptability: Socialmente relevante.

DESAFÍO #1 - ACCESO

¿Cómo estamos asegurando el acceso del quintil más pobre de nuestra sociedad en la educación terciaria?

Tasa de participación de los estudiantes del quintil más pobre en la educación terciaria (2014)

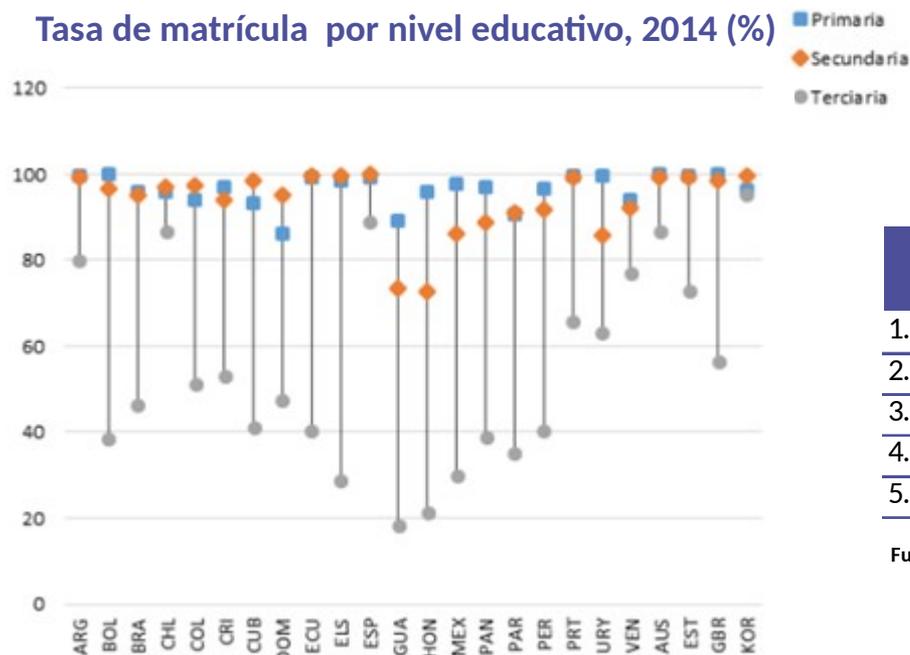


Fuente: CINDA 2014

DESAFÍO #1 - ACCESO

ODS 4 – Meta 4.3: “Para el año 2030, asegurar el acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, **incluida la enseñanza universitaria**”

Tasa de matrícula por nivel educativo, 2014 (%)



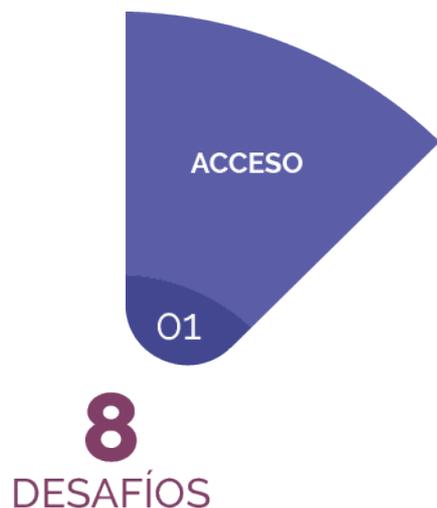
Tasa de poblaciones indígenas - Top 5 ALC, 2014 (%)

Países	% Población Indígena	Países	Total Población Indígena
1. Bolivia	62,2	1. México	16.933.283
2. Guatemala	41	2. Perú	7.021.271
3. Perú	24	3. Bolivia	6.216.026
4. México	15,1	4. Guatemala	5.881.009
5. Panamá	12,3	5. Chile	1.805.243

Fuente: CEPAL 2014

Fuente: Sobre la base de datos de UNESCO – Instituto de Estadísticas
Primaria y Secundaria en base con tasas netas y la Terciaria en base con tasa bruta.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



02- CALIDAD

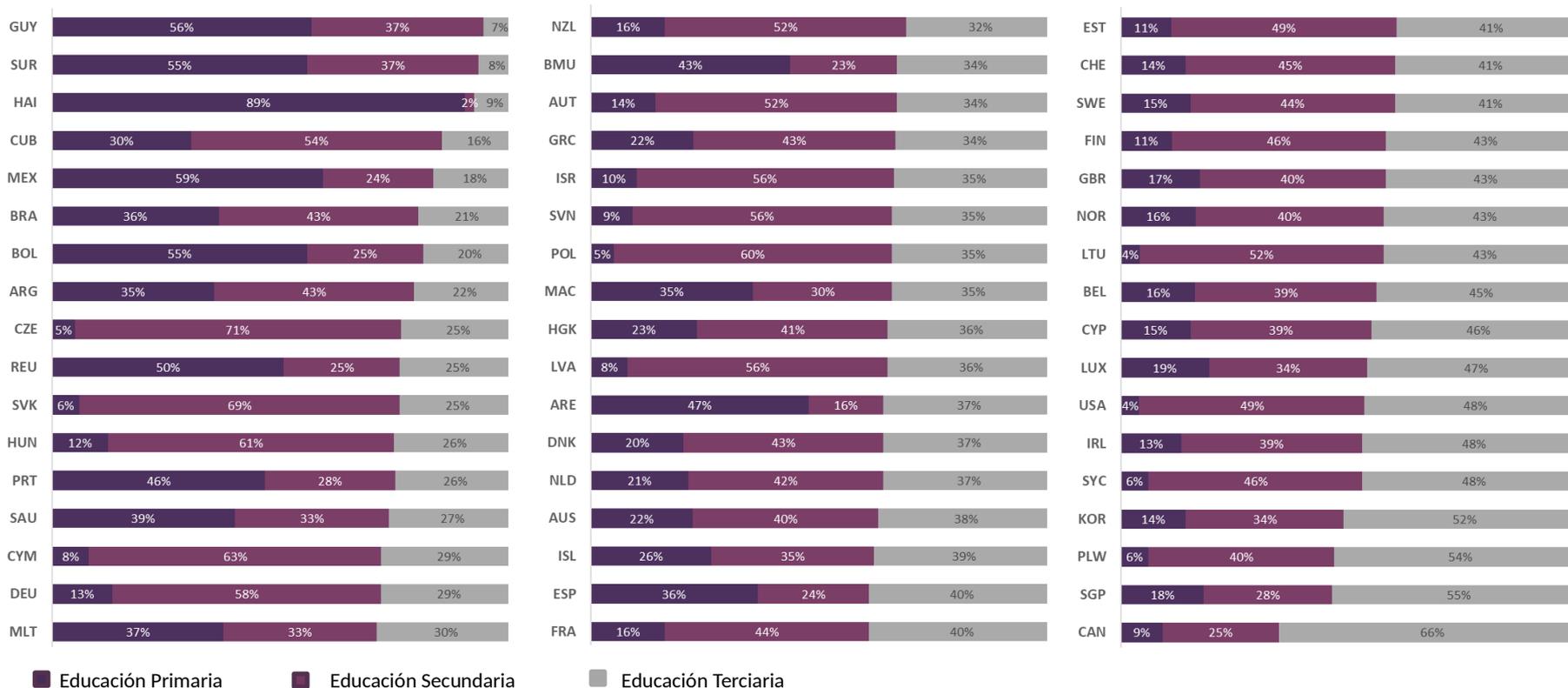
✓ ¿Cómo asegurar la calidad de la ES ante una matrícula que lleva tres décadas en franca expansión?

- Agencias nacionales de aseguramiento de la calidad en fase embrionaria o desarrollo medio;
- No toda la oferta académica de la Región está acreditada (excepcionalmente, **92%** en Argentina);
- Creciente número de proveedores transfronterizos

✓ ¿Cómo asegurar la calidad si entre sus determinantes se encuentra la empleabilidad y, hoy por hoy, “unos 258 millones de trabajadores en el mundo tienen un nivel de educación superior al necesario para desempeñar las labores que realizan” (Naciones Unidas, Febrero 2020).

DESAFÍO #2 - CALIDAD

Distribución de la fuerza laboral por nivel educativo (último año disponible para cada país) (%)



Fuente: Informe de la ILOSTAT, 2019

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



03- DEMOGRAFÍA

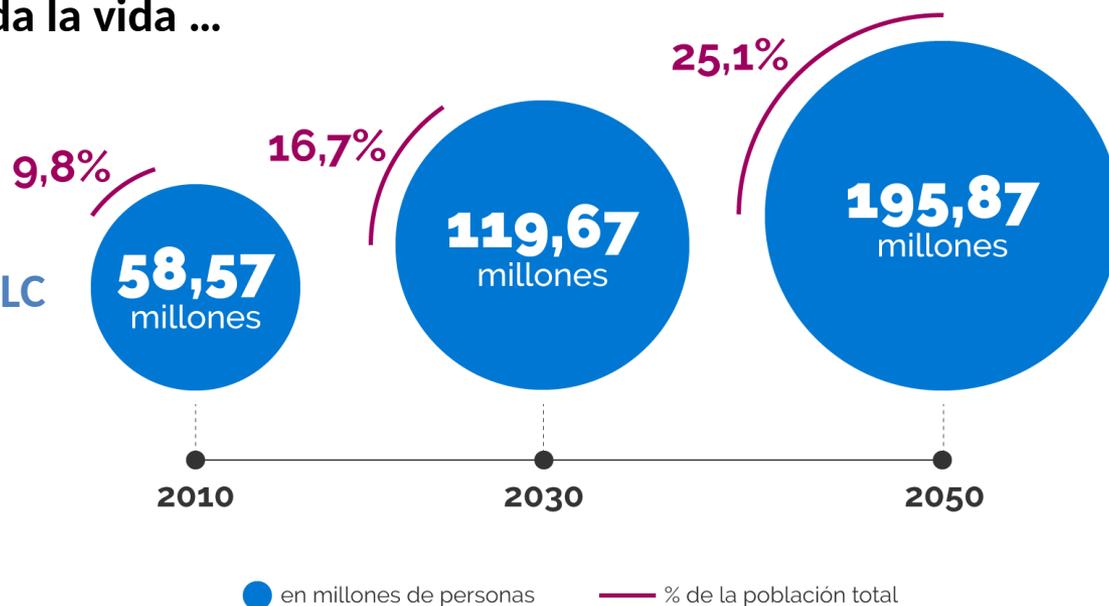
✓ América Latina envejece a pasos agigantados. En este momento, el **11%** del total de la población de América Latina y El Caribe tiene más de 60 años de edad, en 2030 representará el **17%** y en 2050, uno de cada cuatro habitantes será mayor de 60 años (**25%**)

- La Región está perdiendo su bono demográfico;
- El debate público a futuro no se centrará en la tríada EXPANSIÓN - CALIDAD - FINANCIAMIENTO de la ES, sino en PENSIONES - EDUCACIÓN;
- La Universidad debe desarrollar estrategias específicas y formatos adecuados para la tercera edad (ej: USA, Singapur, China y otros).

DESAFÍO #3 - DEMOGRAFÍA

Para la UNESCO, la educación es un derecho humano fundamental a lo largo de toda la vida ...

Población de 60 años y más en ALC



Y en virtud del compromiso asumido por los Estados al abrazar los Objetivos de Desarrollo Sustentable, se impone una transformación profunda de la Universidad latinoamericana y caribeña en relación con los grupos etarios 60+.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



04- FINANCIAMIENTO

✓ El erario público cada vez pesa menos en el financiamiento de la Educación Superior en la Región, por lo que la educación superior privada en la actualidad aglutina al **52%** del estudiantado matriculado

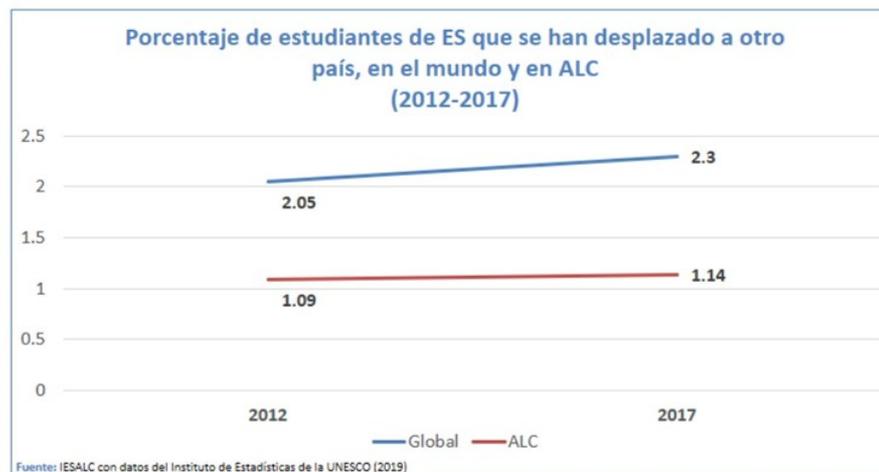
- Necesidad de esquemas de financiamiento diferenciados;
- Generación de incentivos diferenciados en función de la situación de partida de cada una de ellas en las evaluaciones.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



05- INTERNACIONALIZACIÓN

✓ Se ha concentrado principalmente en la movilidad estudiantil y a una intensidad muy baja como para redundar en una escala de impacto (**1,14%** de los 27 millones de estudiantes de ES en ALC en 2017).



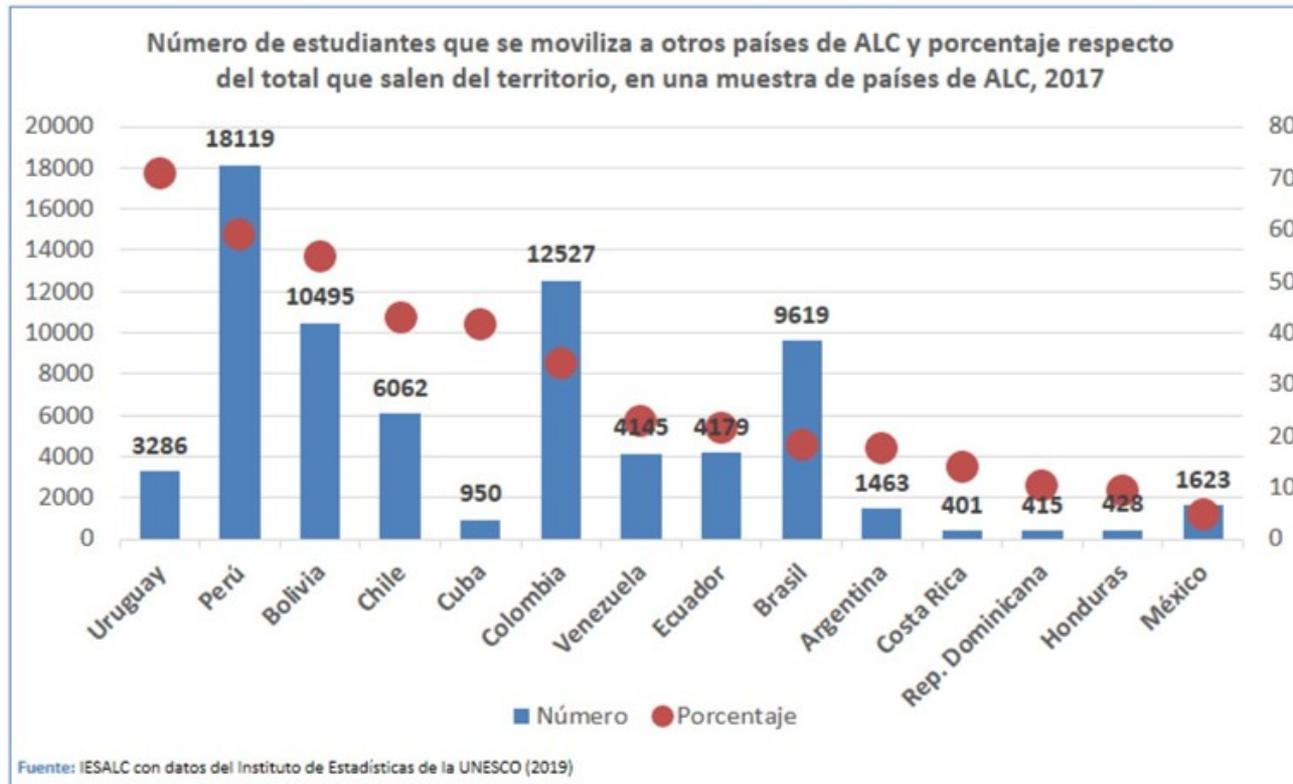
El incremento de estudiantes de ES movilizadas internacionalmente pasó del **2,05%** al **2,3%**, mientras que ALC registró un crecimiento del **1,09%** al **1,14%** para el mismo período.

DESAFÍO #5 - INTERNACIONALIZACIÓN



En términos absolutos los países de donde salen los mayores contingentes de estudiantes desde la Región son, en este orden, **Brasil, Colombia, México, y Perú**. Sin embargo, es mucho más significativo este análisis sobre la base de la Tasa de Movilidad Saliente (en inglés, OMR), en cuyo caso los países en los que la salida hacia el extranjero es más significativa serían, en este orden, **Uruguay, Ecuador, Honduras, Bolivia y la República Dominicana**.

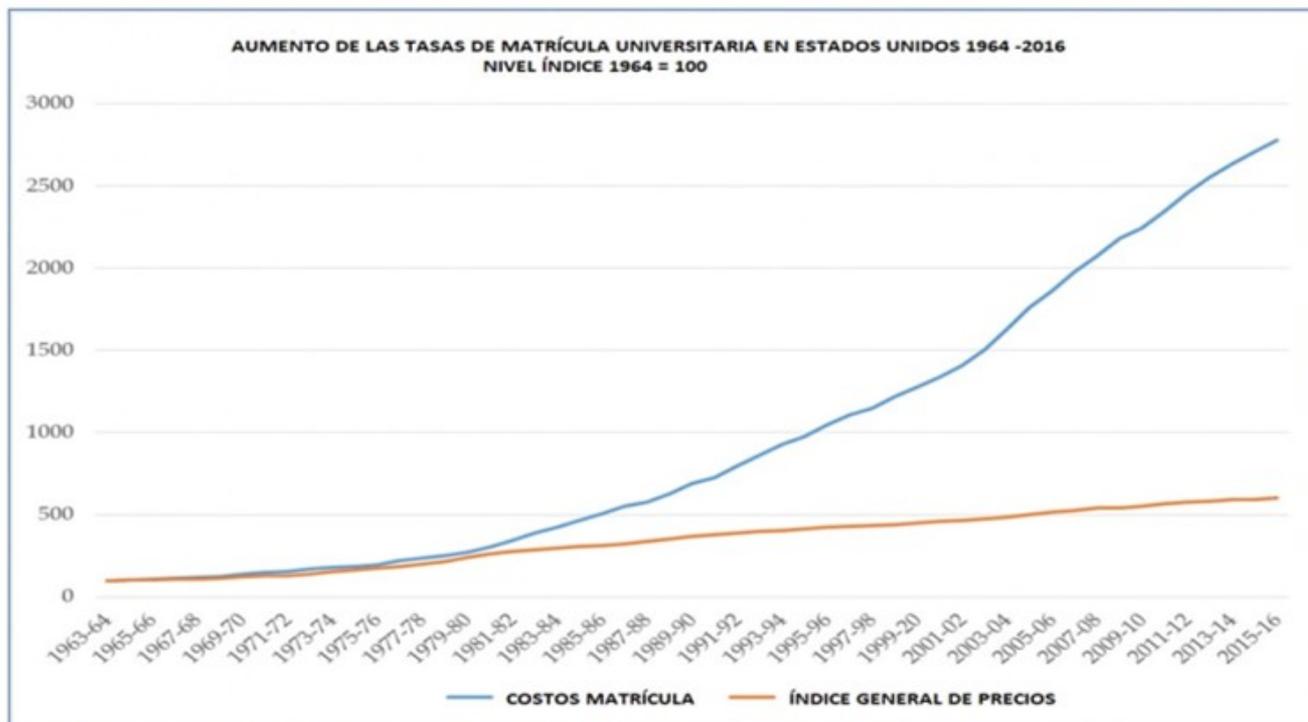
DESAFÍO #5 - INTERNACIONALIZACIÓN



La mitad de los estudiantes que salen de México se dirige a Estados Unidos, pero apenas un **4%** de ellos se moviliza a otros países de la Región, mientras que Argentina envía el **17%**, Brasil el **18%**, Colombia el **33%** y Chile el **43%**.

DESAFÍO #5 - INTERNACIONALIZACIÓN

El número de estudiantes en ES sigue creciendo (en promedio global **1,7%** hasta el 2027 ... pero los costos de matriculación y de la movilidad también lo harán ...



Fuente: Baumol, William. The exaggerated role of "cost disease" in soaring college tuition



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



instituto internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Education
2030

DESAFÍO #5 - INTERNACIONALIZACIÓN

... en consecuencia, cualquier decisión en torno a la prosecución de estudios en el extranjero será cada vez más significativa en términos económicos.

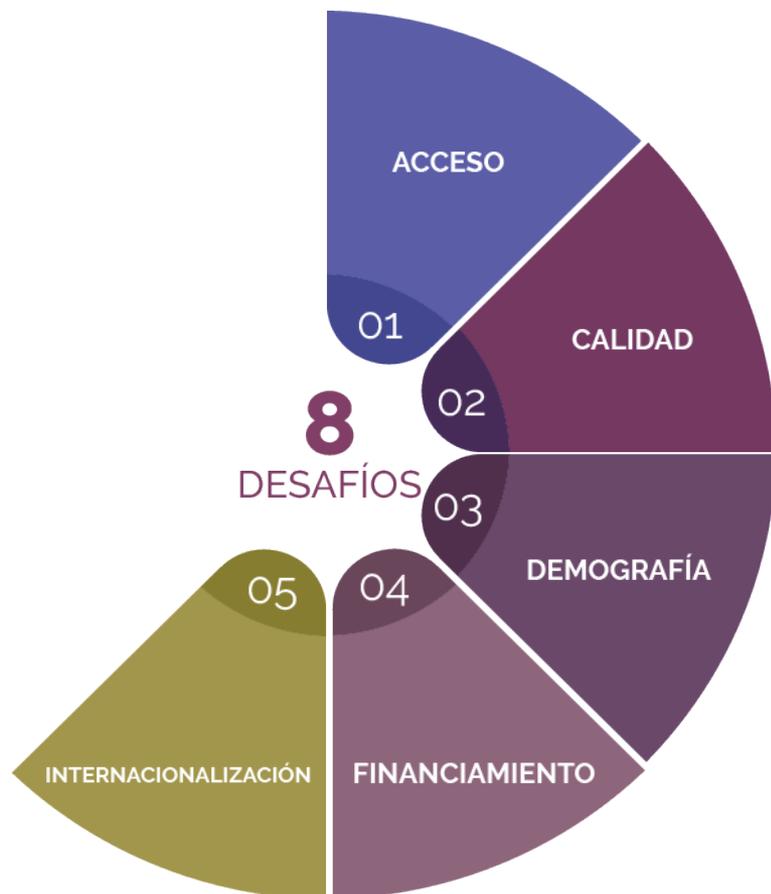
A título ilustrativo, un graduado de la Universidad de Harvard en 1988 habría gastado \$ **17.100** en matrícula durante su último año. Hoy, a sus 50 años de edad, este graduado tendría que pagar \$ **44,990** en matrícula para que su hijo asista a la misma universidad. Ello hace que el costo actual sea más de dos veces y media lo que fue en 1988, es decir, un aumento del **164%**, mientras que la inflación acumulada registrada para el período (1988 – 2018) fue de **112,26%**¹

Contrario a lo que se cree, los estudiantes extranjeros que se movilizan al extranjero no tienen patrocinios para hacer frente a sus gastos de educación. Nótese que el **95%** de los estudiantes chinos que estudiaban en 2012 en el extranjero lo hacían con recursos propios, mientras que el **48%** de la movilidad estudiantil mexicana para el período 2015-2016 fue financiada por las respectivas familias².

1 US Bureau of Labour Statistics

2 Maldonado, Cortés, & Ibarra, 2016)

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?

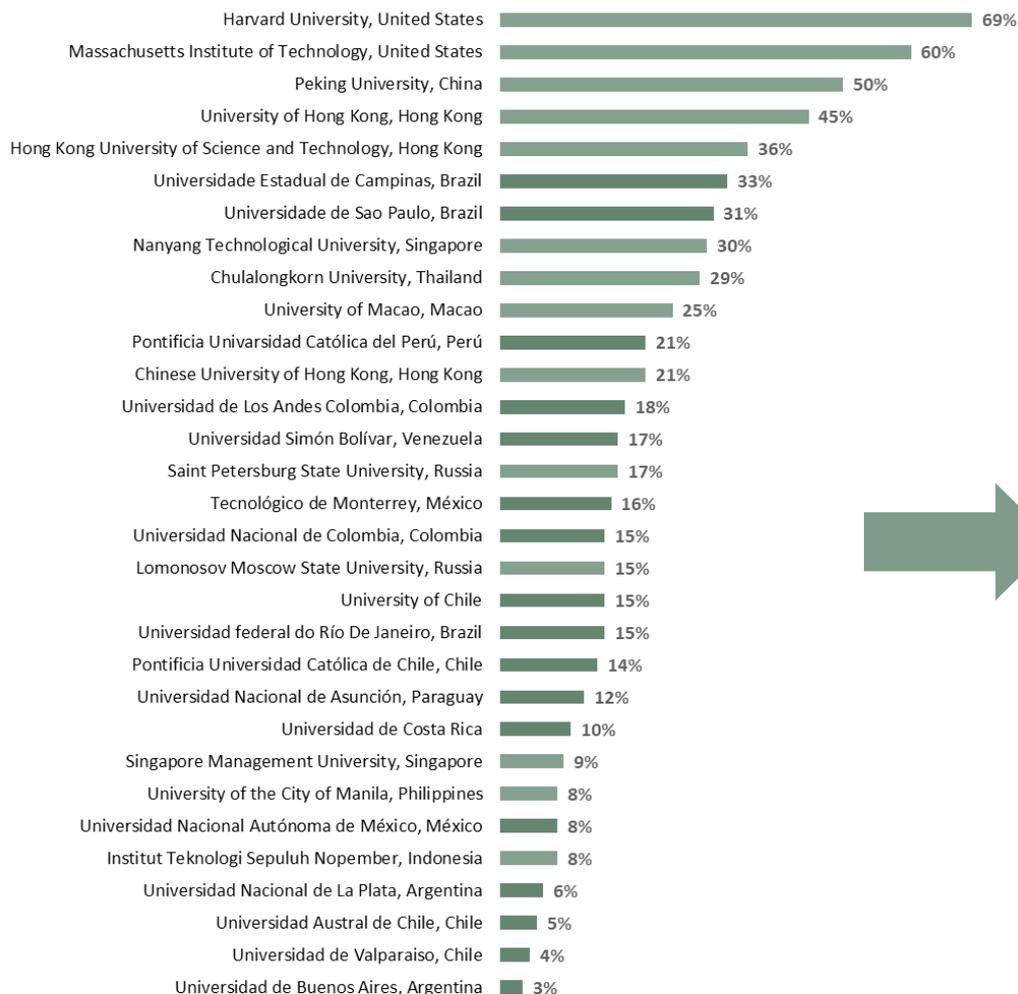


06- INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

✓ La investigación se suele llevar a cabo en unas pocas universidades -casi siempre públicas y de gran tamaño- mientras que el resto están ancladas en actividades de docencia

- El **37%** de todos los *papers* en Chile, el **30%** de los de México, y el **25%** de los Brasil son producidos por una (1) universidad nacional, respectivamente;
- Se requieren más doctores tanto para apuntalar la investigación como la docencia universitaria (ej. República Dominicana **4%** PhDs en su planta profesoral;
- Baja intensidad de investigación por lo que se requiere acrecentar la matrícula en postgrado.

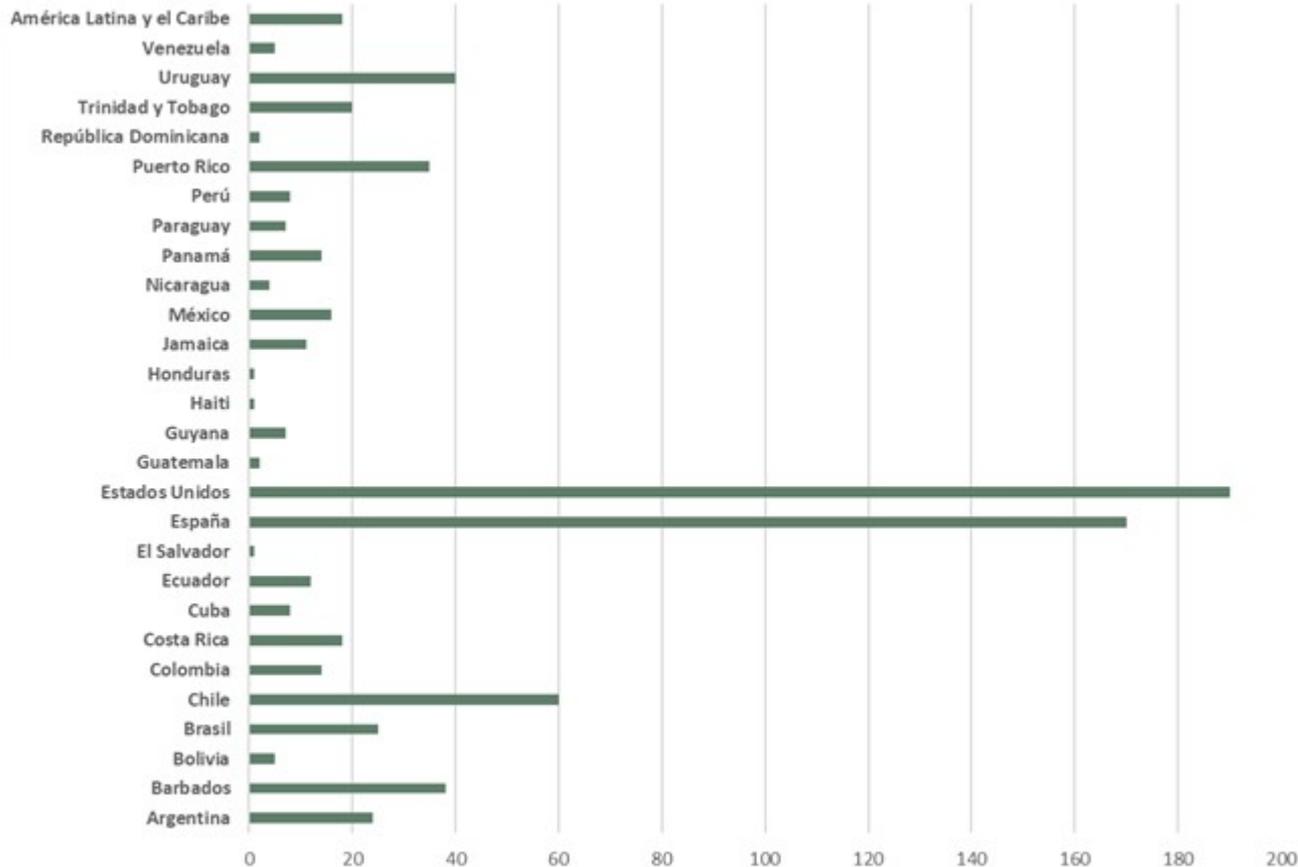
DESAFÍO #6 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



% de estudiantes matriculados en MSc y PhD en relación con el número total de inscripciones en una muestra de universidades seleccionadas para 2011, o el último año disponible

Fuente: Hugo Horta, Manuel Heitor y Jamil Salmi (2016)

DESAFÍO #6 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



El G20 concentra, con 87% de los investigadores del Mundo y 92% del gasto en investigación, el 94% de las publicaciones académicas mundialmente reconocidas (McCowan, 2019)

Fuente: IESALC con datos de la RedIndices - # publicaciones en SCI por 100.000 hab.

DESAFÍO #6 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

¿DÓNDE ESTÁN LAS ECONOMÍAS MÁS INNOVADORAS DEL MUNDO EN EL 2020?

Bloomberg lanza cada año un "Índice en Innovación" que ranquea las 60 economías más innovadoras del mundo sobre la base de:

Cada país obtiene su posición sobre una puntuación en base 100.

- 1 Alemania
- 2 Corea del Sur
- 3 Singapur
- 4 Suiza
- 5 Suecia
- 6 Israel
- 7 Finlandia
- 8 Dinamarca
- 9 Estados Unidos
- 10 Francia
- 11 Austria
- 12 Japón
- 13 Holanda
- 14 Bélgica
- 15 China
- 16 Irlanda
- 17 Noruega
- 18 Reino Unido
- 19 Italia
- 20 Australia



INTENSIDAD en R&D



REGISTRO DE PATENTES



EFICIENCIA EN ES



VALOR AGREGADO EN MANUFACTURA



PRODUCTIVIDAD

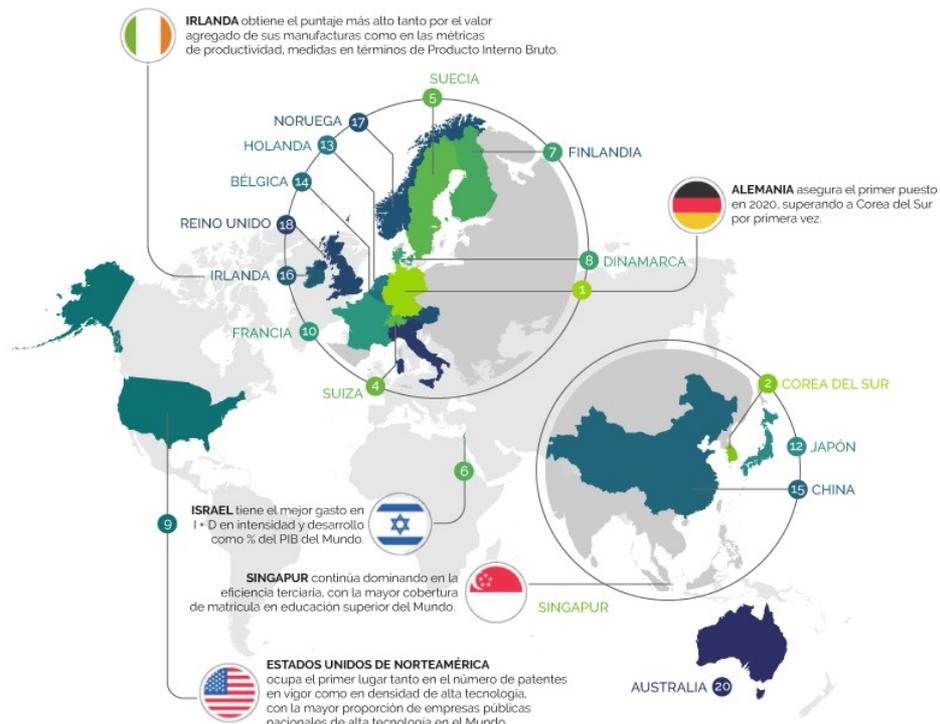


DENSIDAD HIGH-TECH



CLUSTERS DE INVESTIGADORES

¿CUÁLES PAÍSES ESTÁN EN EL TOPE DE LA TABLA ESTE 2020?



¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA?



07- RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y DIPLOMAS EN ES

✓ América Latina y el Caribe resultó ser el último bloque geográfico en revisar y actualizar el Convenio Regional para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior

La ratificación del Nuevo Convenio y su operativización es un imperativo para apuntalar la movilidad académica, la investigación intrarregional y la integración latinoamericana y caribeña.

DESAFÍO #7 - RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y DIPLOMAS DE ES EN ALC

1974 - Ciudad de México



- Lo suscriben y ratifican **13** países y entra en vigor el **14 de junio de 1975**;
- El **24 de mayo de 1977** se celebra la Primera Reunión del Comité de dicho Convenio en Panamá, adhiriendo a la Santa Sede y el Reino de los Países Bajos al Convenio;



2019 - Buenos Aires



- Reuniones posteriores -el Comité se reunió en **12 ocasiones**- se autorizó la adhesión al Convenio de Eslovenia, Montenegro, Macedonia y Serbia haciendo un total de **19 Estados-Partes**;
- El **27 de abril de 1987** y el **15 de enero de 1998** Chile y Brasil, respectivamente, depositaron instrumentos de denuncia de este Convenio.

DESAFÍO #7 - RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y DIPLOMAS DE ES EN ALC

- ✓ El Convenio no definió procesos (por ejemplo, el concepto de Reconocimiento y Convalidación varía entre cada país);
- ✓ La legitimidad de las calificaciones presentadas por los estudiantes movilizados eran difíciles de constatar;
- ✓ Dificultad en establecer fiabilidad y confianza entre los países en torno a la calidad de los diplomas y títulos expedidos ante la ausencia de agencias de acreditación;
- ✓ No discriminó entre el reconocimiento con fines académicos del licenciamiento para el ejercicio profesional;
- ✓ No especificó los requisitos para el reconocimiento y la convalidación;
- ✓ Se mantuvo como un corpus de directrices que no se hizo acompañar de textos subsidiarios contentivos de normas operativas que permitieran su aplicación directa, impidiendo con ello su reclamación ante los órganos jurisdiccionales de los países signatarios.

DESAFÍO #8 - DESARROLLO SOSTENIBLE

08- DESARROLLO SOSTENIBLE

✓ Las universidades están interpeladas por los 17 ODS y a pesar de ser un actor clave en el alcance de los ODS, han concentrado su labor en asuntos de concientización ambiental.

- Muchas de las soluciones técnicas que demandan los ODS deben emerger desde las universidades;
- Se reportan grandes dificultades para trazar las contribuciones que desde la

Universidad se están haciendo en pos del alcance de los ODS.



DESAFÍO #8 - DESARROLLO SOSTENIBLE

Metas de los ODS relacionadas directamente con la investigación

Objetivos	Metas
	<p>9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.</p> <p>9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.</p>
	<p>Los ODS 2.a, 3.b, 7.a, 12.a se refieren, respectivamente, a la necesidad de realizar investigaciones científicas y aportaciones sobre agricultura sostenible, desarrollo de vacunas y consumo y producción sostenibles.</p>
	<p>Los ODS 14.3, 14.4, 14.5, 14.a se refieren a la necesidad de aportaciones científicas para abordar la gestión de los océanos y de los recursos pesqueros.</p>
	<p>17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenientes, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.</p> <p>17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.</p>



Los ODS que cuentan con la investigación como componente clave son ...

Fuente: SDNS (2017) Metas de los ODS que se refieren directamente a la necesidad de abordar actividades de investigación como componente clave. Traducido con la colaboración de la Red Española para el Desarrollo Sostenible

DESAFÍO #8 - DESARROLLO SOSTENIBLE

Distribución (%) de la producción científica global 2000-2017 por ODS.



Fuente: Bautista-Puig, Aleixo, Sanz-Casado, & Azeiteiro, 2019.



... paradójicamente los menos abordados

¡MUCHAS GRACIAS!



@unesco.iesalc



@unesco_iesalc



@unesco.iesalc

www.iesalc.unesco.org

ja.quintero@unesco.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Education
2030 