

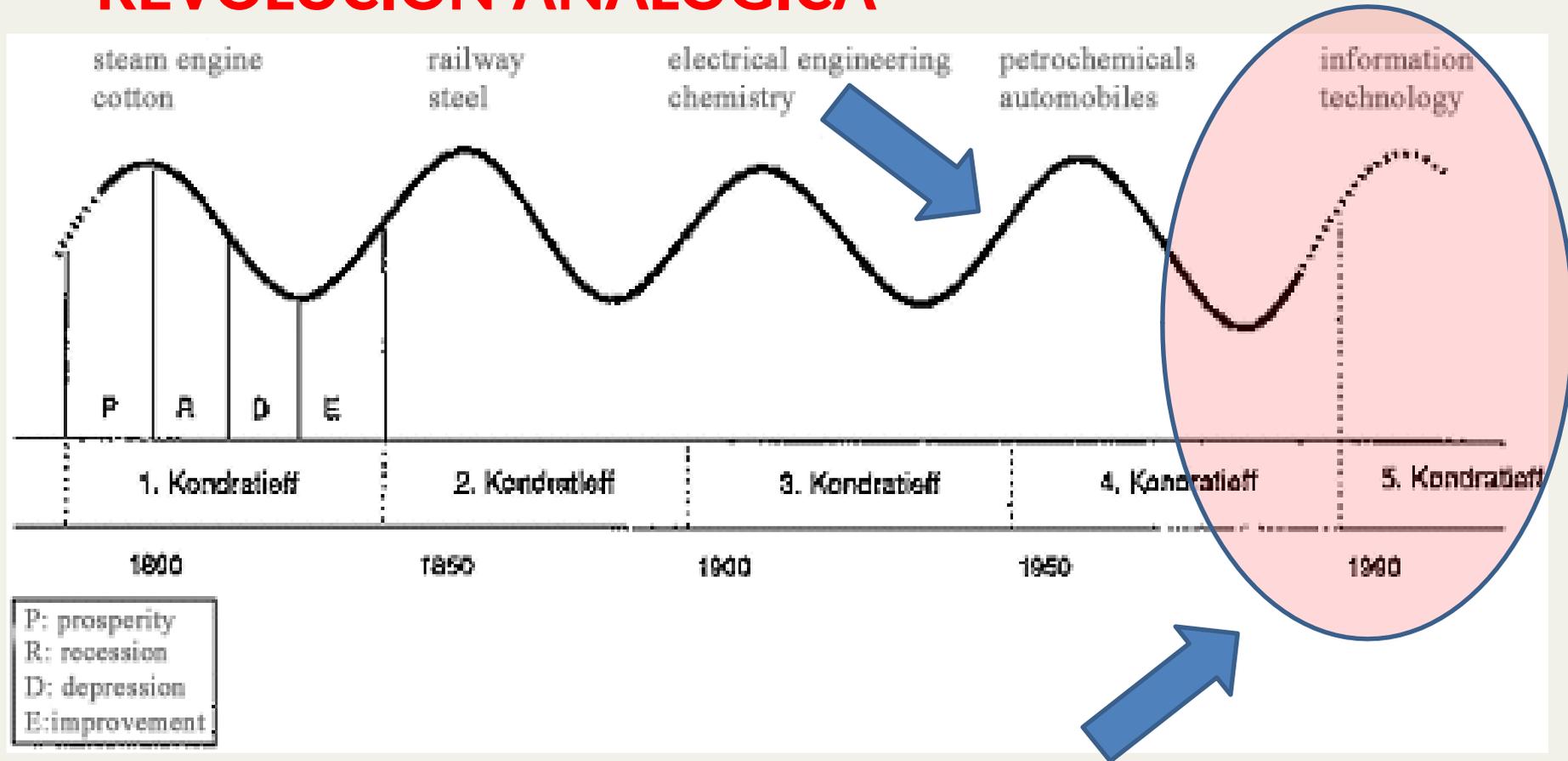
# **Virtualización de la Educación Superior en América Latina: El desafío de la transformación digital.**

Eco. Claudio Rama (Dr. ED; Dr. DER)  
Observatorio de Virtual Educa

FORO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI  
Universidad Privada Franz Tamayo Miércoles,  
SANTA CRUZ DE LA SIERRA, 11 Y 12 DE MARZO DEL 2020

# Los ciclos de las revoluciones tecnológicas

## REVOLUCION ANALOGICA



## REVOLUCION DIGITAL

# ¿ Revolución o reforma educativa ?

- Economía digital: automatización, digitalización de los procesos productivos y trabajo en red
  - Internacionalización de la producción
- Cambio en las demandas de los mercados laborales (competencias informáticas), teletrabajo



Virtualización de la enseñanza --- Educación digital



- **¿ Nuevo modelo tecno-económico ?**
  - **¿ Nuevo paradigma educativo ?**
  - **¿ Nueva modalidad educativa ?**

# La sociedad digital en América Latina está relativamente desarrollada

- Usuarios de Internet: 437 millones (2018)
- Tasa de penetración (% de la población): 67%
- Líneas de celulares: 459 millones
- % de penetración regional: 71%.
- La penetración de las conexiones en banda ancha alcanzó al 58% de la población.
- Sólo el 2% de los ingresos promedio mensuales se requiere para contratar un servicio de banda ancha fija de 1Mbps (2016)

# De la digitalización a las reformas educativas

- La microelectrónica y la programación informática (hardware y software), llevan la educación hacia un modelo en red apoyado en plataformas y recursos digitales de aprendizaje.
- Este cambio reconfigura la gestión, la pedagogías, la cobertura, los contenidos, los currículos y el trabajo docente.
- La digital impulsa el autoaprendizaje y a diferenciación de calidad asociado a la densidad e intensidad tecnológica como soporte de aprendizaje.

**¿ Reforma o  
revolucion  
educativa ?**

# Disrupción digital educativa

**Para insertarse en la nueva economía digital se requiere una educación creciente digital, en la gestión, la producción, el currículo y el perfil de egreso**

# La disrupción digital pedagógica

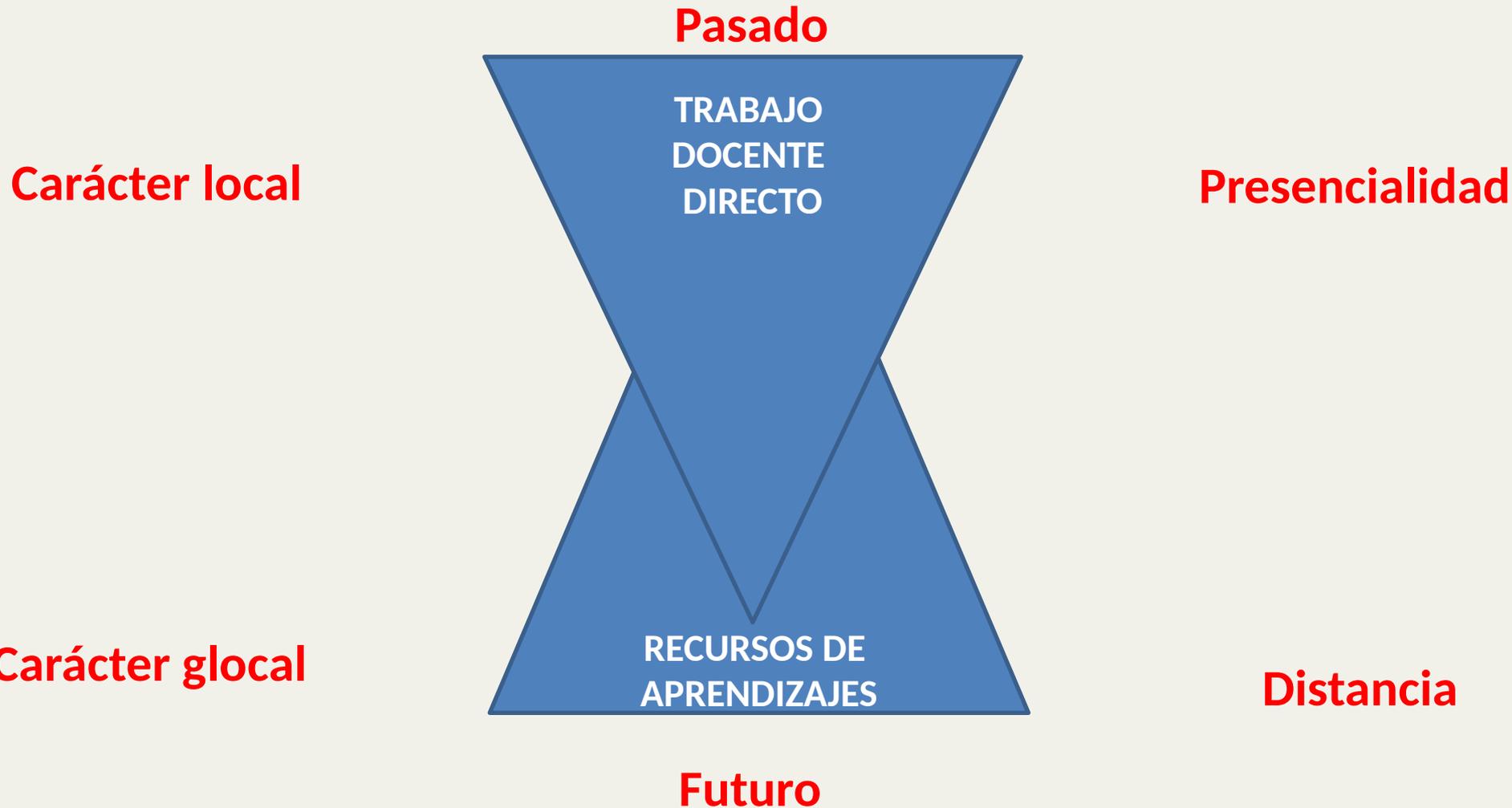
- Pizarrones de tiza
  - Aulas frontales
  - Clases dictadas
- Sistema docente catedrático
  - Evaluaciones de conocimientos
- Asistencia obligatoria
- Docentes académicos
  - Trabajo final teórico
  - Grandes bibliotecas
- Grupos estudiantiles homogéneos
- Clases presenciales



**Diversidad en el  
avanzamiento  
por las distintas  
universidades**

- Soporte de clases en plataformas digitales
- Evaluaciones estandarizadas con banco de preguntas
- Interacciones virtuales
- Gestión administrativa informatizada
- Irrupción de tutores y equipos técnicos
- Pizarrones electrónicos
- Soft de autoaprendizaje
- PC en las clases
- Diversidad de Recursos de aprendizaje multimedia
- Educación virtual e híbrida
- MOCCs

# La larga transformación de la educación y el aprendizajes



# Diversidad de impactos de la digitalización

## Cambios en los modelos de gestión académicos y de las IES

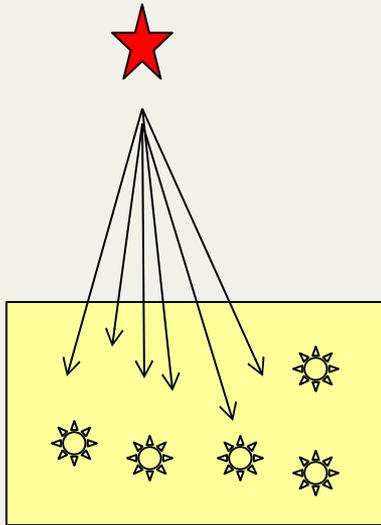
- Plataformas de gestión de administrativa y académica.
- Weberización de las IES, informatización de la gestión y automatización de seguimiento (CRM).
- Uso de plataformas LMS
- Aumento de accesibilidad para los estudiantes trabajadores

## Gestación de pedagogías activas informáticas

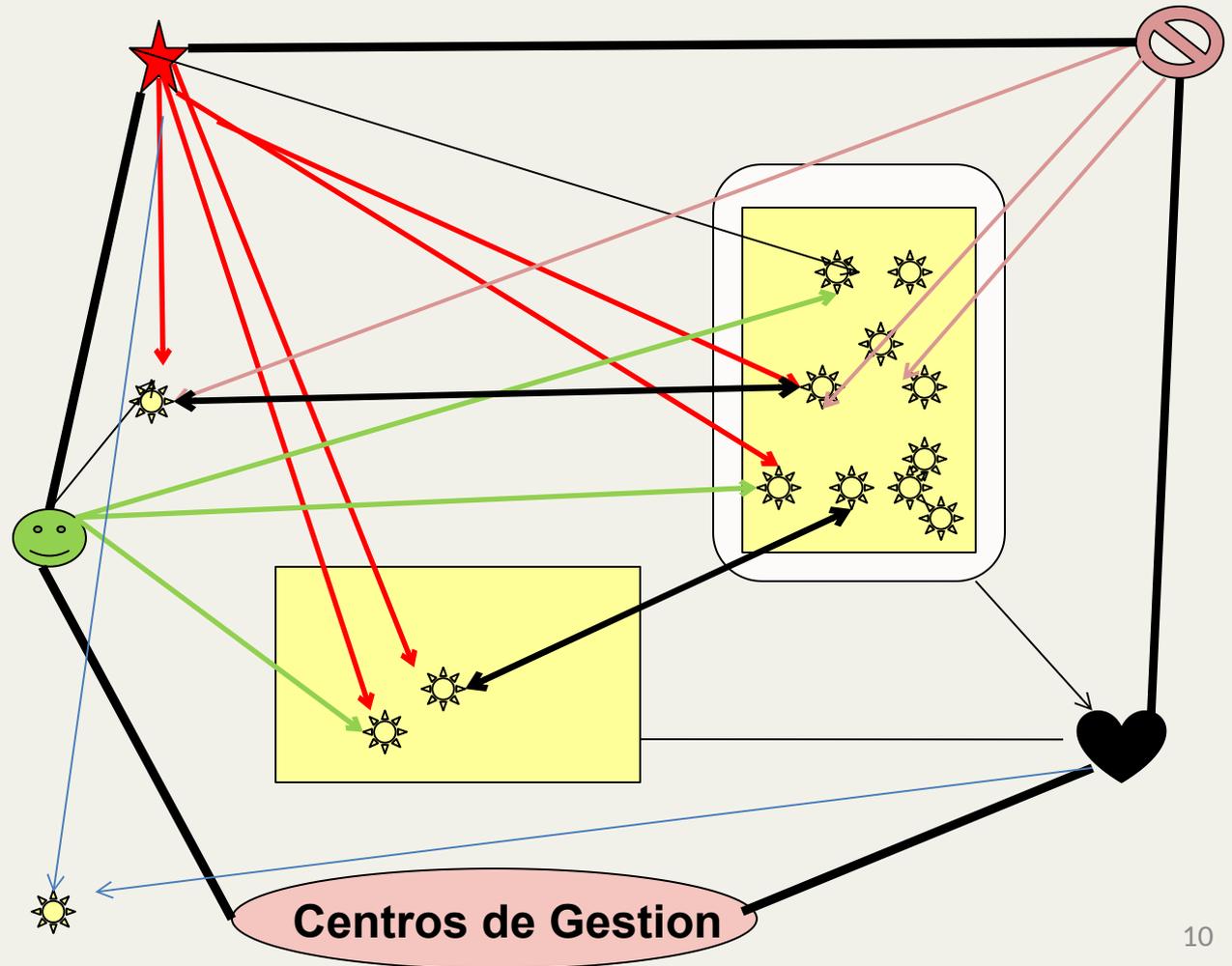
- Nuevas formas de enseñanza asociadas a la virtualidad (recursos de aprendizaje multimedia, soft de autoaprendizaje, MOOCs, evaluación automatizada, seguimiento automatizado.
- Atención estudiantil individualizada y flexibilización en los procesos

# Nueva dinámica de enseñanza - aprendizaje con diversidad de actores educativos

Dinámica de enseñanza tradicional



Dinámica de enseñanza en redes



# Automatización como tendencia educativa

- La digitalización de la educación es un proceso continuo marcado por diversas fases o generaciones que muestran el cambio, la sustitución y la complejización del trabajo docente.
- Hay un continuo de incorporación de procesos tecnológicos (hard, soft y pedagógicos (educación en red, plataformas, objetos digitales de aprendizaje, evaluación a través de sistemas de multiple choice) que está derivando en la automatización como nueva modalidad de enseñanza

# Situación de AL

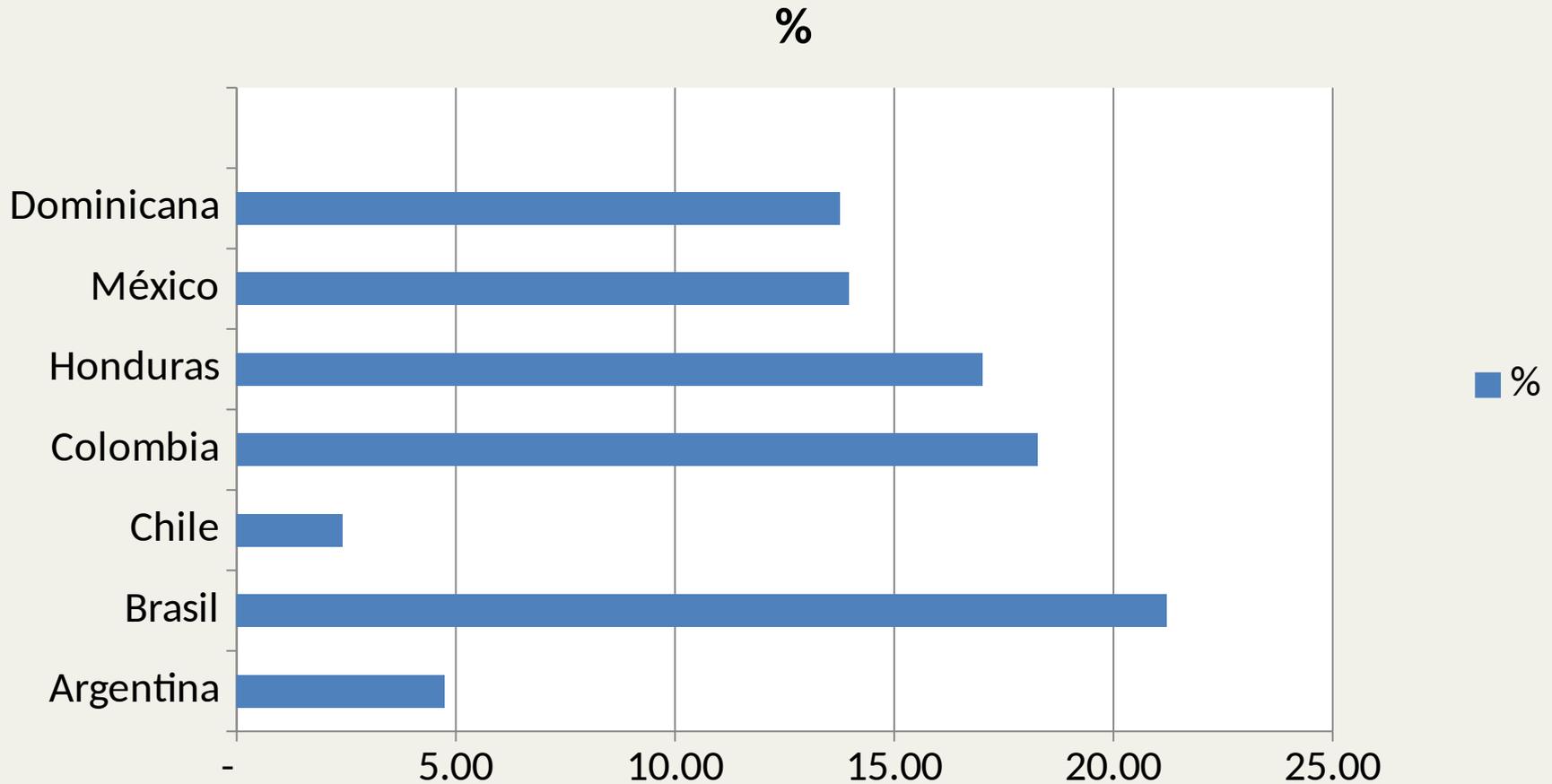
# De la prehistoria a la historia de la Ead

- La educación a distancia en América Latina era escasa (elites de bajos ingresos), con bajos costos, bajo reconocimiento del mercado de trabajo, carente de estándares de calidad, de tipo remedial para sectores excluidos de la educación presencial pública y privada.
- Fue una educación pública nacida bajo el estigma de ser una educación marginal
- Con la digitalización de la sociedad irrumpe la educación digital

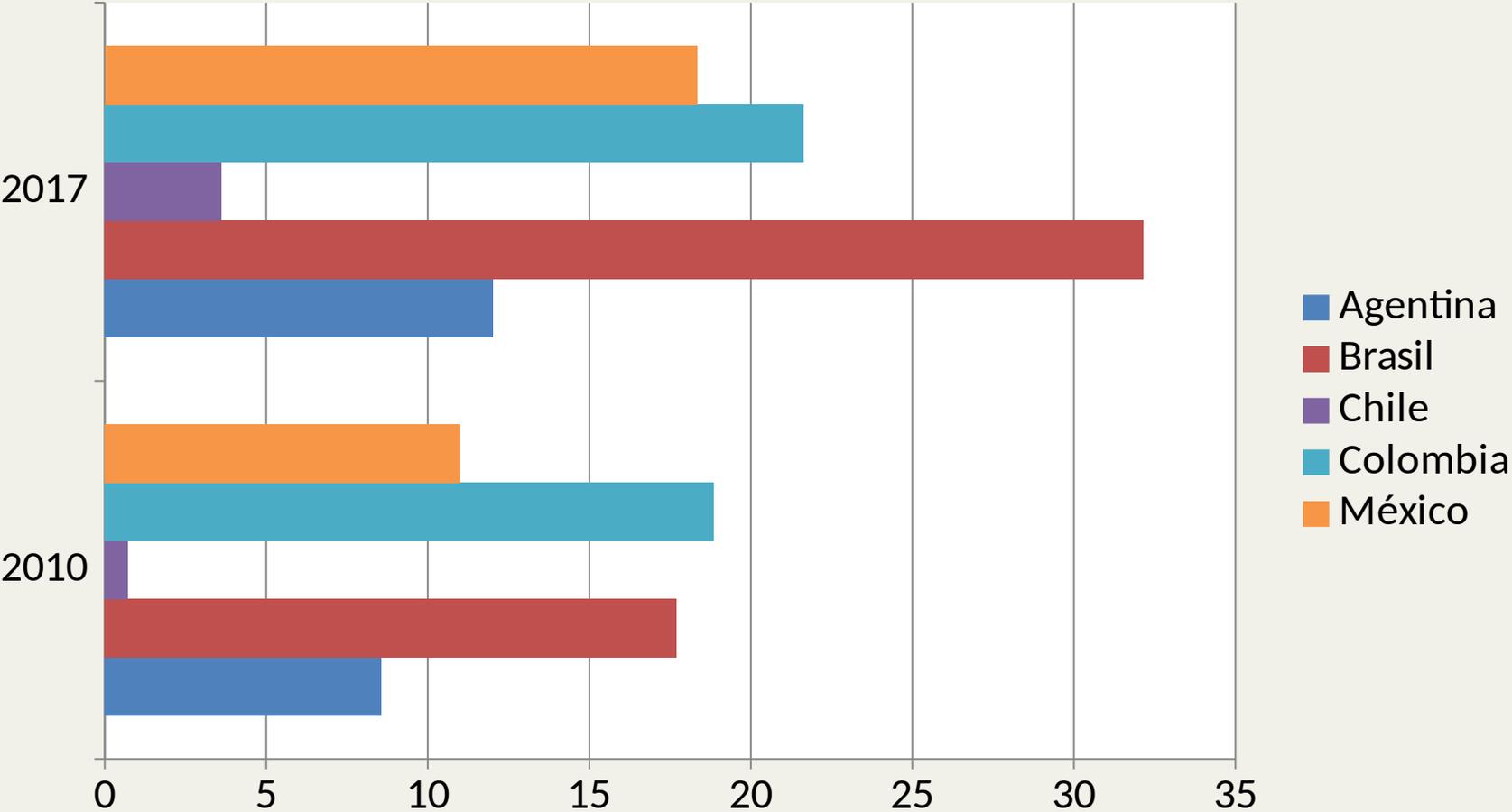
# Evolución del marco normativo de la legalidad de la educación a distancia

Ofertas semi-virtuales. Segunda generación de regulaciones de EaD	Ofertas 100% virtuales. Tercera generación de regulaciones de EaD	Ofertas 100 % virtuales automatizadas legitimadas en ES (MOOCs)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bolivia (privadas)</li><li>• Rep. Dominicana (privadas)</li><li>• Uruguay (privadas)</li><li>• Perú</li><li>• Panamá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brasil (desde el 2017)</li><li>• Argentina (desde el 2017 y parcialmente)</li><li>• México</li><li>• Guatemala</li><li>• El Salvador (privadas desde el 2012)</li><li>• Costa Rica (privadas desde el 2010)</li><li>• Paraguay (desde 2016)</li><li>• Ecuador (Desde el 2013)</li><li>• Rep. Dominicana (pública)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecuador (un porcentaje del 15% en de la Educación Virtual) - 2013</li></ul>

# Porcentaje de la EaD en la matrícula total de Educación Superior (2017)

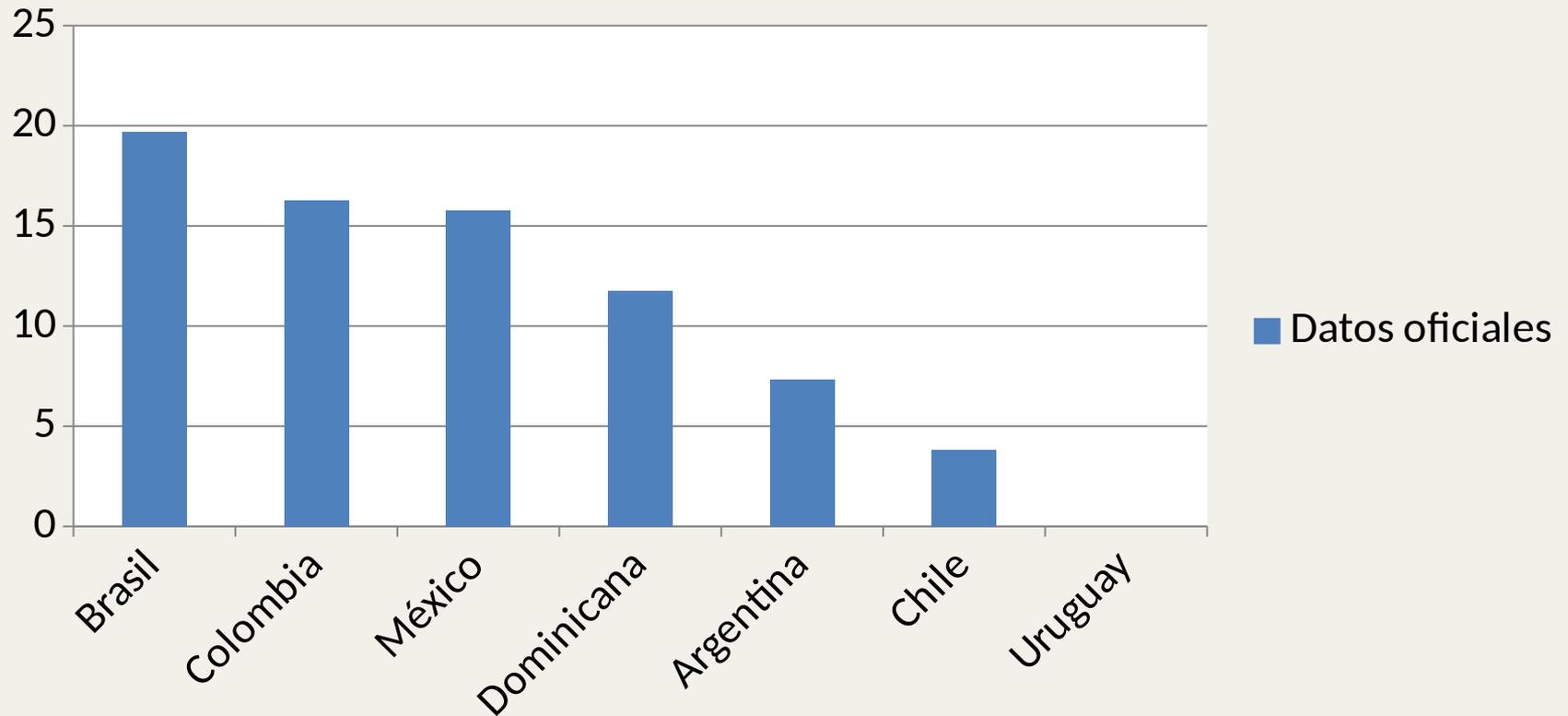


# Evolucion de la incidencia de la EaD en los nuevos estudiantes 2010 - 2017



# Egresados en Ead sobre el total de ES (2017)

## Datos oficiales



## Internet Usage and Population Statistics for South America December 31, 2017

<u>SOUTH AMERICA</u>	Population ( 2018 Est. )	% Pop. Table	Internet Usage, 31-Dec-2017	% Population (Penetration)	% Users Table	Facebook 31-Dec-2017
<a href="#"><u>Argentina</u></a>	44,688,864	10.4 %	<b>41,586,960</b>	<b>93.1 %</b>	13.6 %	30,000,000
<a href="#"><u>Bolivia</u></a>	<b>11,215,674</b>	<b>2.6 %</b>	<b>7,570,580</b>	<b>67.5 %</b>	<b>2.5 %</b>	<b>6,100,000</b>
<a href="#"><u>Brazil</u></a>	210,867,954	49.2 %	<b>149,057,635</b>	<b>70.7 %</b>	48.7 %	139,000,000
<a href="#"><u>Chile</u></a>	18,197,209	4.2 %	<b>14,108,392</b>	<b>77.5 %</b>	4.6 %	13,000,000
<a href="#"><u>Colombia</u></a>	49,464,683	11.6 %	<b>31,275,567</b>	<b>63.2 %</b>	10.2 %	29,000,000
<a href="#"><u>Ecuador</u></a>	16,863,425	3.9 %	<b>13,476,687</b>	<b>79.9 %</b>	4.4 %	10,000,000
<a href="#"><u>Falkland Islands</u></a>	2,922	0.0 %	<b>2,900</b>	<b>99.2 %</b>	0.0 %	3,100
<a href="#"><u>French Guiana</u></a>	289,763	0.1 %	<b>120,000</b>	<b>41.4 %</b>	0.0 %	110,000
<a href="#"><u>Guyana</u></a>	782,225	0.2 %	<b>395,007</b>	<b>50.5 %</b>	0.1 %	360,000
<a href="#"><u>Paraguay</u></a>	6,896,908	1.6 %	<b>6,177,748</b>	<b>89.6 %</b>	2.0 %	3,300,000
<a href="#"><u>Peru</u></a>	32,551,815	7.6 %	<b>22,000,000</b>	<b>67.6 %</b>	7.2 %	20,000,000
<a href="#"><u>Suriname</u></a>	568,301	0.1 %	<b>340,000</b>	<b>59.8 %</b>	0.1 %	310,000
<a href="#"><u>Uruguay</u></a>	3,469,551	8.0 %	<b>3,059,727</b>	<b>88.2 %</b>	1.0 %	2,400,000

La región está altamente integrada al ciclo de la economía digital global y a la economía colaborativa de plataformas

# Baja y desigual aunque creciente incidencia de la educación virtual

- Concentración de la EaD en pocas IES con altas escalas.
- La concentración aumenta en toda la ES pero es mayor en EaD
- Mayor participación privada en Argentina, México, Brasil, Colombia, Ecuador y Dominicana
- Mayor participación pública en Honduras, Venezuela, Costa Rica y Uruguay

Ecuador	13 %
Honduras	18 %
Costa Rica	15 %
México	12.9 %
Colombia	17.6 %
Brasil	18.6 %

**Cobertura regional de EaD entre 12% y 15% de la matrícula total**

# Dinámica de la educación a distancia

- Mayores tasas de crecimiento de la matrícula
- Alta concentración en pocas instituciones con mayores niveles de inversión
- Menos variación de precios de las ofertas que en la educación presencial
- Mayor nivel de internacionalización de la oferta con mayor presencia de grupos globales
- Mayor nivel de terciarización y subcontratación de servicios y productos
- Mayor complejidad y diversidad del trabajo docente

- La modalidad educativa presencial todavía es la predominante a escala global, siendo la expansión de la EaD menor en las regiones emergentes. (OECD -2015), y tiene un amplio espacio de crecimiento.
- En la región no se aprovecha bien las TIC y la EaD por restricciones y prejuicios y no se han impulsado el potencial de la enseñanza con pedagogías activas digitales.

Muchas gracias  
[claudiorama@gmail.com](mailto:claudiorama@gmail.com)